**«Смешанное обучение». «Смена рабочих зон» на уроках английского языка.**

Cухарева А.А.

РФ, Иркутск

Аннотация: в статье рассматривается новая модель организации образовательного процесса «Смена рабочих зон» в рамках технологии «Смешанного обучения». Автор указывает на актуальность, приводит примеры использования на уроках иностранного языка. В работе освещаются преимущества и недостатки данной модели обучения.

Ключевые слова: смешанное обучение, зонирование, преимущества, недостатки.

Знание иностранного языка в сегодняшнем мире становится все более востребованным. Пришло понимание и осознание нужности и значимости изучения иностранных языков, но в силу возрастных особенностей, дети не всегда эту важность осознают, а иногда уже сформировавшийся интерес просто пропадает (обычно это происходит после 7 класса). Ученые, рассматривая эту проблему, указывают, что дети не теряют мотивацию к учебе, они теряют мотивацию к предмету.

К тому же сложность состоит в том, что изучение иностранного языка проходит вне языковой среды при ограниченном количестве часов, 2 часа в начальной школе и 3 часа в старшей, на одного ученика за урок приходится в среднем 2-3 минуты. Всё это приводит к снижению мотивации учащегося к изучению предмета, связанное с отсутствием потребности общения на иностранном языке. И в связи с этим, главный вопрос для учителя, работающего в школе, звучит так: «А как сделать так, чтобы сохранить познавательный интерес учащегося и не просто сохранить, а повысить мотивацию к изучению?»

Сегодня у нас есть много возможностей повлиять на образовательный процесс, повысить мотивацию учащихся и сделать образовательную среду более комфортной как для учителя, так и для ученика. Одна из многообещающих новых образовательных моделей «Смешанное обучение» - помогает повысить не только мотивацию учеников за счет повышения их познавательной активности и самостоятельности, но и помогает реализовать требования ФГОС, делает образовательный процесс более продуктивным.

Смешанное обучение – это новая технология, сочетающая преимущества традиционного классного обучения и дистанционного.

Каждый из нас проводит значительную часть своего времени перед компьютером и поэтому использование цифровых технологий вместе с традиционными формами обучения очень актуально и логично сейчас. Безусловно, можно дать очень хороший традиционный урок, не используя электронных средств обучения, но если вы задумываетесь над тем, что вы тратите слишком много времени на объяснение материала, а дети не проявляют нужной активности и заинтересованности, то эта модель обучения поможет улучшить результаты.

Смешанное обучение формирует у учащегося навыки самообучения, он несет ответственность за своё обучение, у него появляются больше возможностей для самореализации, больше не получиться «отсидеться» на уроке. Учащийся сам строит свой образовательный маршрут: у него появляется возможность выбирать время, место, выбирать материал для освоения, у него есть возможность возвращаться к ранее изученному. Но и у учителя появляются возможности более эффективно использовать время на уроках, сразу же приступая к практической части. Учитель также получает возможность лучше узнать ученика и построить работу с учётом его особенностей. Учитель задает направление для получения знаний, помогает разобраться, учит добывать информацию и выстраивать своё обучение.

Для себя я выбрала 2 модели смешанного обучения: «Перевернутый класс» и «Смена рабочих зон».

«Перевёрнутый класс». Ученику предлагается изучать материал урока заранее, я, например, загружаю ссылки на интернет страницы в dnevnik.ru, ученик приходит в класс уже подготовленным, и домашняя работа для него становится более значимой, ведь теперь от ее выполнения зависит вся дальнейшая работа на занятии.

Данная модель даёт возможность ребёнку быть самостоятельным, самому нести ответственность за своё обучение.

Вторая модель: «Смена рабочих зон». Данный вид обучения более сложен, чем модель перевёрнутого обучения. Для этой модели нужно поделить класс на определённые зоны изучения материала, количество зон может быть любым, всё зависит от числа видов учебной деятельности. Для каждой группы учитель готовит маршрутные листы. Класс делится на зоны, в каждой из которых занимается отдельная группа. Каждая группа должна проработать во всех указанных зонах и пройти весь образовательный маршрут.

Подготовка начинается с подготовительного этапа. Работа на данном этапе основана на дистанционном взаимодействии учителя и учеников по принципу «перевернутого класса». Учащиеся получают задание на дом.

Первый этап. Урок начинается с коллективной работы (фронтальной работы). Это этап прогнозирования темы, определения цели и маршрута. В каждой «рабочей зоне» обучающийся получает инструкцию, маршрут.

Второй этап. Учащиеся работают в различных зонах, происходит «смена рабочих зон».

Класс делится на 3 зоны, зона аудирования, зона индивидуальной работы и зона работы в паре. На первом этапе дети определяют тему, затем происходит деление на группы, они получают маршрутные листы и приступают к выполнению заданий, переходя из зоны в зону. Смена рабочих зон происходит по времени. Обычно я выделяю на работу в одной зоне 7-10 минут, так как необходимо оставить время на подведение итогов и рефлексии.

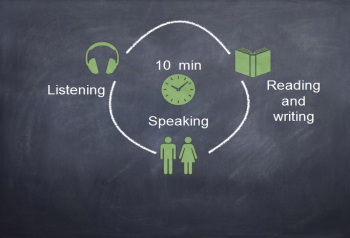


Рисунок 1

Последний этап - оценивание и рефлексия. В конце урока необходимо снова собрать всех учеников, подвести итоги совместной деятельности. Замечательно, если при выполнении заданий в разных зонах будет задание сделать, создать какой-то продукт (таблицу, синквейн).

Преимущества обучения:

1. Индивидуализация, ученик работает в малой группе при поддержке преподавателя и в своём темпе. Таким образом, учитель может уделить внимание каждому ученику.
2. Мотивация, основанная на самостоятельной практической деятельности
3. Снижение утомляемости на уроках за счет смены деятельности в разных рабочих группах
4. Развитие коммуникативных навыков, учащиеся учатся взаимодействовать друг с другом, учатся договариваться
5. Решение проблемы нехватки оборудования, так как в зоне работает только одна группа, не требуется большого количества компьютеров.

И, конечно, в процессе работы были выявлены недостатки:

1. Подготовка электронных и печатных материалов. Учителю необходимо подготовить большое количество материалов, предусмотреть дополнительные материалы разного уровня сложности
2. Сложность зонирования, так как численность класса на уроках иностранного языка небольшая (15 человек), то обычно кабинеты маленькие, что вызывает трудности при зонировании кабинета
3. Трудность контроля в случае большого класса
4. Разный темп работы учащихся. Кто-то очень быстро выполняет задания, и нужно всегда предусмотреть дополнительные задания, на тот случай если место в другой зоне еще не освободилось, а ребенок уже готов перейти к другому заданию
5. Проблемы с интернетом. В этом случае, лучше предусмотреть работу не с on-line ресурсами

Несмотря на все недостатки, преимуществ у данной модели обучения гораздо больше. Уроки становятся более продуктивными и интересными. Если ребенок сам добывает знания, он и запоминает лучше, и заинтересован больше, повышается результативность обучения, развивается личность учащегося.

Использование данного вида обучения создаёт ситуацию успеха, учащиеся учатся работать в команде, становятся участниками диалога культур.

Список литературы:

1.Архипова М.В., Жерновая О.Р. Организация Смешанного обучения английскому языку в развитии коммуникативных навыков// Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4.

2.Костина, Е.В. Модель смешанного обучения (Blended Learning) и ее использование в преподавании иностранных языков / Е.В. Костина // Известия высших учебных заведений. Серия: Гуманитарные науки. – 2010. – Т. 1. № 2. –  С. 141–144.

3.Нечитайлова Е. В. Переверните класс или что такое смешанное обучение // Учительская газета №46(10543). - 2014. - 18 ноября.